



ISFODOSU

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ
UREÑA**

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Investigación

Proyectos de Innovación Docente

Recinto: EPH JVM	Emilio Prud'Homme - EPH-JVM
Nombre/s completo/s participante/s:	1. Elisa Mena
	2. Ana Teresa Valerio
	3. Ronald Mirabal
Email/s:	1. elisa.mena@isfodosu.edu.do
	2. anateresa.valerio@isfodosu.edu.do
	3. ronal.mirabal@isfodosu.edu.do
Nombre del PID:	De los Diarios reflexivos al Twitter: “Una comunidad virtual que reflexiona”.
Línea de actuación:	Desarrollo profesional docente
Código	PID-22-INNV005

De los Diarios reflexivos al Twitter: “Una comunidad virtual que reflexiona”.

Resumen

El documento presenta un proyecto de innovación titulado “De los Diarios al Twitter: Una comunidad Virtual que reflexiona”, esta propuesta tiene como objetivo fomentar la colaboración a través de una comunidad virtual que reflexiona a partir de los diarios reflexivos que se generan en el proceso de autoevaluación de la práctica docente. Se propone para docentes en formación que cursan las asignaturas de Práctica Docente en los distintos planes de estudio de Educación. Para la puesta en práctica de la comunidad virtual, se sugiere el uso de la Twitter de la web 2.0. La innovación se desarrollará ejecutando 4 fases cíclicas, enmarcada en la metodología cualitativa; resultando de su ejecución una comunicación horizontal, fundamentada en la colaboración desde los ejes de formación

continua, establecimiento de relaciones interpersonales y la generación de nuevos aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Diarios, comunidad, virtual, reflexión, twitter.

Abstract

"From Diaries to Twitter: A Reflecting Virtual Community".

The document presents an innovation project entitled "From Diaries to Twitter: A Reflecting Virtual Community", this proposal aims to foster collaboration through a virtual community that reflects on the reflective diaries generated in the process of self-evaluation of teaching practice. It is proposed for teachers in training who are taking the subjects of Teaching Practice in the different curricula of Education. For the implementation of the virtual community, the use of the web 2.0 Twitter is suggested. The innovation will be developed by executing 4 cyclical phases, framed in the qualitative methodology; resulting from its execution a horizontal communication, based on collaboration from the axes of continuous training, establishment of interpersonal relationships and the generation of new learning.

KEY WORDS: Diaries, community, virtual, reflection, Twitter.

I. Introducción:

La innovación se realizó con los estudiantes que cursan las asignaturas de Práctica IV y los docentes formadores que los acompañan. La propuesta se desarrolló con la finalidad de fomentar la colaboración entre pares a través de una comunidad virtual de práctica docente reflexiva.

La práctica es la columna vertebral de la formación docente por lo que se interesa en reforzar y buscar diversas alternativas y/o estrategias que permitan reflexionar sobre la vinculación de la teoría con la práctica, en el entendido de que cada estudiante pueda autoevaluar su proceso de formación y mejorarlo continuamente. Durante este proceso se presentaron diversas situaciones que lo complejizan, ya requieren de un compromiso activo del docente y un análisis contextualizado de sus prácticas, además de una disposición a tomar conciencia de aspectos conocidos y desconocidos de sí mismos y la necesidad de trabajar con otros (Anijovich & Capelletti, 2018).

La situación que se presenta es que la socialización reflexiva sobre las prácticas sólo se

limita al intercambio con el tutor inmediato y pares más cercanos; no comparten más allá del aula los aprendizajes e inquietudes. Por otro lado, tanto los docentes en formación como los formadores valoran los diarios como una excelente herramienta para fortalecer las prácticas, pero no se aprovecha al máximo, para producir los cambios significativos en su forma de pensar y actuar en la práctica docente. Por lo que se creó la comunidad virtual de Práctica Docente, a través de la herramienta virtual Twitter, en la que se interactuó partiendo de las experiencias expresadas en los diarios reflexivos y las vivencias de los centros educativos.

II. Objetivos

Promover actividades colaborativas entre pares dentro de la comunidad virtual de práctica docente, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los docentes en formación.

Crear una comunidad Virtual de Práctica Docente utilizando Twitter

III. Metodología

Utilizar plataformas de carácter público, donde los principales seguidores sean docentes en formación que realicen prácticas pedagógicas. Los temas para tratar se basan en las experiencias de aulas y las buenas prácticas, en los centros educativos; seguir páginas educativas que presenten prácticas efectivas que refuercen sus aprendizajes y puedan ser replicadas por los estudiantes en formación. El Comité virtual de Práctica Docente crea la Comunidad virtual en Twitter, (CVPD) realiza dos reuniones presenciales, una de motivación inscribiendo a los maestros y estudiantes, otra para dar inicio a las reflexiones.

IV. Herramientas, Recursos Utilizados y Metodología Aplicada.

Fase I. Diseño.

En esta fase se diseñó la estrategia a seguir, se construyeron los propósitos fundamentales para dar respuesta a las necesidades de los participantes y se describió el plan de acción, (objetivos, estrategias/actividades, recursos, responsable, evaluación y tiempo). Se conformó el comité de la comunidad virtual de práctica docente, el cual estará integrado por docentes de las asignaturas de práctica y los que están en formación que cursan la asignatura de práctica IV.. Entre sus funciones:

- Diseñar el protocolo de interacción de la comunidad.
- Velar por el buen funcionamiento de la CVPD.
- Dar seguimiento a la vida interactiva de la CVPD.
- Evaluar la participación de los participantes de la comunidad.

Este comité estará conformado por: un coordinador, un moderador de contenido, un gestor de procesos, un relator, y un apoyo técnico.

Fase II. Motivación

En esta fase se presentó la innovación a la comunidad educativa en general, objetivos y plan de acción que se llevará a cabo. Se abrió la convocatoria de los participantes en la CVPD. Se identifican diferentes vías de difusión de la estrategia de motivación tanto presencial como virtual.

Fase III. Expansión e integración CVPD

Inscripción de los participantes en la CVPD

En esta fase se inició la interacción dentro de la CVPD, comenzó la ejecución del plan de acción diseñado para esta fase. Esta parte, es la principal del proyecto donde se ven reflejadas la intención del diseño. Los docentes en formación participantes y dieron vida a CVPD; con sus interacciones basadas en temáticas pautadas desde las experiencias de aula, los documentos, recursos y herramientas que apoyan esas experiencias y que permitieron el proceso de formación continua, en un primer momento los estudiantes crean un portafolio digital, un espacio que le permite hacer un repositorio de los diarios reflexivos que realizan dentro de la asignatura de Práctica Docente, como una manera de evaluar las experiencias de aula , los recursos y herramientas que utilizan para sus intervenciones.

Otro elemento que cobra vida en la CVPD es el establecimiento de vínculos a partir de la comunicación interpersonal entre los participantes; continuamente se proponían temas que ayuden a fortalecer estas relaciones.

Fase IV. Evaluación y desarrollo de la Comunidad Virtual

En esta fase se realiza un proceso de valoración de la CVPD, para ello se ha diseñado una encuesta de satisfacción de los participantes en la misma. Los resultados de esta encuesta se presentan en anexo 1.

V. Resultados Obtenidos

Los resultados que se han obtenidos a partir la experiencia de innovación:

Los docentes en formación mejoraron los procesos metacognitivos, participaron en un espacio de formación continua, partiendo de las interacciones reflexivas, dando valor a la comunicación horizontal que se establecen entre los participantes, identificando metodologías de enseñanza y aprendizaje, herramientas y tecnologías que utilizaron en sus aulas.

A los docentes formadores les brindó la oportunidad de ampliar los espacios de discusión fuera del aula, fortaleciendo la comunicación reflexiva con los estudiantes, apoyándolos en sus inquietudes, y seguir su formación desde otros ámbitos.

Los resultados muestran que la comunidad ha tenido éxito con el cumplimiento de su objetivo inicial. la gran mayoría de los encuestados están satisfechos en que la comunidad ha logrado sus metas.

consideran que la comunidad ha contribuido en su formación continua

Uno de los puntos débiles que pudimos identificar en la aplicación de la innovación la ausencia la participación en la comunidad virtual de práctica, de los docentes tutores de las asignaturas, al inicio de las de las actividades en la plataforma.

La plataforma utilizada para la comunidad virtual no representó la herramienta más popular para los participantes..

Obstáculos encontrados:

Planear los encuentros con los docentes porque tenían unos cronogramas que fueron cambiando por la organización de los estudiantes en los centros educativos.

Estrategia de resolución de problemas:

Aplicación de encuesta nos sirvió para dar respuestas al proyecto.

VI. Conclusiones Y Posibilidades De Generalización De La Experiencia.

La globalización ha dado paso a la utilización de las redes sociales en el entorno educativo, el caso de Twitter permite establecer una comunicación fuera de las aulas donde tanto estudiantes como docentes pueden entablar discusiones y retroalimentar temas áulicos aumentando la posibilidad de ampliar su experiencia. (Alshaye et al., 2023, p. 3)

La innovación que se ha presentado de los Diarios reflexivos al Twitter: "Una comunidad virtual que reflexiona" presentó una estrategia de reflexión y comunicación horizontal viable que puede ser replicada.

En los resultados finales se puede percibir positivamente la capacidad de la red para facilitar el intercambio de conocimientos.

En los resultados finales se puede percibir positivamente la capacidad de la red para facilitar el intercambio de conocimientos.

VII. Referencias Bibliográficas.

Alshaye, I. A., Tasir, Z., & Jumaat, N. F. (2023). A critical analysis of the effects of Twitter on student engagement and grades. *Contemporary Educational Technology, 15*(3), ep437. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13277>

Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en blanco. Serie indagaciones, 28*(1), 75-92.

Campana, C. (2023). Diários reflexivos como aliados da aprendizagem e da avaliação. *Revista Brasileira de Casos de Ensino em Administração, a1*.
<https://doi.org/10.12660/gvcasosv13nespeciala1>

Carvalho, B. K. R. D., & Medeiros Rodrigues Reali, A. M. (2022). Tutor em ação: Análises de feedbacks de uma tutora a diários reflexivos no programa híbrido de mentoria da ufscar. *Imagens da Educação, 12*(3), 80-100.
<https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v12i3.58478>

Anexos

Anexo A. Primera reunión presencial con docentes



Anexo B. Segunda reunión presencial de finalización del proyecto con estudiantes.



Anexo C. Publicaciones realizadas por los participantes dentro de la comunidad.



Anexo D. Resultados obtenidos del instrumento aplicado

Tabla 1

¿Ha cumplido la comunidad el objetivo inicial de su formación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Conforme	1	7.7%	7.7%	7.7%
De Acuerdo	12	92.3%	92.3%	100%
Total	13	100%		

En base a la tabla 1, el 92.3% de las personas que respondieron la encuesta consideran que la comunidad de twitter ha cumplido con las expectativas al objetivo inicial de su formación. Solo el 7.7% de los encuestados consideran que tienen una posición conforme.

Los resultados muestran que la comunidad ha tenido éxito con el cumplimiento de su objetivo inicial. la gran mayoría de los encuestados están satisfechos en que la comunidad ha logrado sus metas.

Tabla 2

¿Ha contribuido en tu formación continua?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Conforme	1	7.7%	7.7%	7.7%
De Acuerdo	12	92.3%	92.3%	100%
Total	13	100%		

De acuerdo a la tabla 2, el 92.3% de los encuestados consideran estar “De Acuerdo” que la comunidad ha contribuido en su formación continua y solo el 7.7% indicó estar “Conforme”. este porcentaje muestra que la gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo que el proyecto contribuyó en su formación continua.

Tabla 3

¿Has podido integrarte con los miembros de la comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No está seguro	1	7.7%	7.7%	7.7%
Conforme	1	7.7%	7.7%	15.4%
De Acuerdo	11	84.6%	84.6%	100%
Total	13	100%		

En base a la tabla 3, los resultados indican que el 7.7% de los encuestados declararon que “No está seguro” respecto a su integración con los miembros de la comunidad, mientras que un porcentaje igual, 7.7%, indicaron estar “Conforme”. Sin embargo, la gran mayoría con un 84.6% manifestaron estar “De Acuerdo” con su integración con los demás participantes en la comunidad de twitter. Los porcentajes válidos indican estas proporciones en relación con el total de las respuestas, destacando que una sumatoria de los porcentajes de los que respondieron estar “Conforme” y “De acuerdo” que son el 92.3% de los participantes experimentan una integración positiva con los demás miembros.

Tabla 4

¿La red en la que se desarrolla, ha permitido el intercambio de ideas, recursos, y materiales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Conforme	2	15.4%	15.4%	15.4%
De Acuerdo	11	84.6%	84.6%	100%

Total	13	100%
-------	----	------

En relación a los resultados de la tabla 4, muestran que el 15.4% de los encuestados indicaron estar “Conforme”, mientras que la mayoría con un 84.6% manifestaron estar “De acuerdo” con que la red ha permitido este intercambio de ideas y recursos entre los miembros de la comunidad. En los resultados finales se puede percibir positivamente la capacidad de la red para facilitar el intercambio de conocimientos.

Tabla 5

Este tipo de actividad, ¿ha contribuido en mejorar tu desempeño en las prácticas de aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Conforme	4	30.8%	30.8%	30.8%
De Acuerdo	9	69.2%	69.2%	100%
Total	13	100%		

En relación a los resultados de la tabla 5, muestran que el 30.8% de los encuestados indicaron estar “Conforme”, mientras que la mayoría con un 69.2% manifestaron estar “De acuerdo” con la contribución positiva de esta actividad en la mejora del desempeño en las prácticas en el aula. Los porcentajes válidos indican que la mayoría de los participantes tienen una reacción positiva sobre el impacto beneficioso de esta actividad en su rendimiento en el entorno de la enseñanza.

Tabla 6

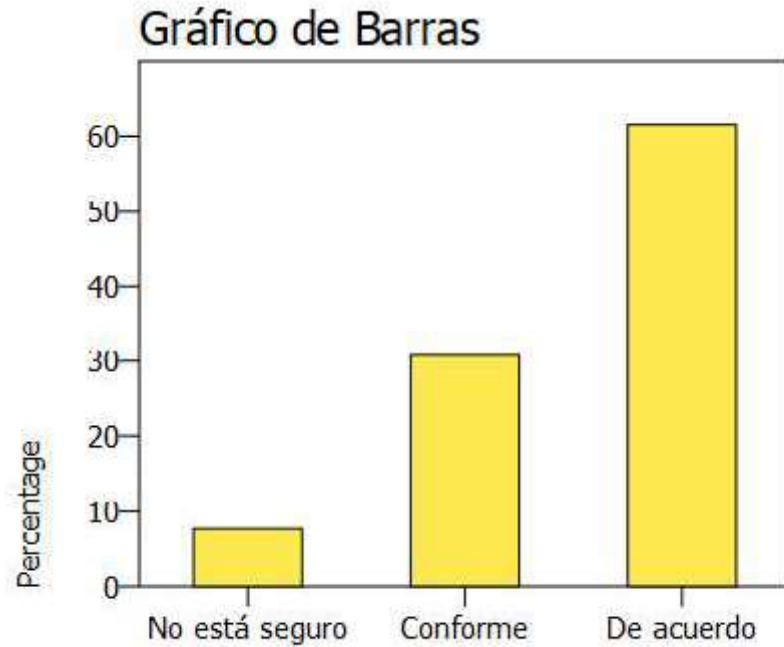
¿Ha surgido alguna iniciativa de actividad o proyecto, a partir de tu participación en la comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	7.7%	7.7%	7.7%
No está seguro	1	7.7%	7.7%	15.4%
Conforme	3	23.1%	23.1%	38.5%
De Acuerdo	9	69.2%	69.2%	100%
Total	13	100%		

En relación a los resultados de la tabla 6, los resultados muestran que el 7.7% de los participantes se declara “En desacuerdo”, un 7.7% siente que “No está seguro”, el 23% está “Conforme”, y la mayoría significativa, el 61.5% afirma estar “De acuerdo” con las iniciativas a partir de su participación en la comunidad. Los porcentajes válidos que suman los que respondieron entre “Conforme” y “De acuerdo” suman el 84.6% perciben que han surgido iniciativas como el resultado de haber participado en la actividad.

Figura 1

¿Has identificado buenas prácticas, aplicables al contexto donde trabajas?



¿Has identificado buenas prácticas, aplicables al contexto donde

En base a la figura 1, los datos muestran que un 7.7% de los participantes afirma “No estar seguro”, el 30.8% está “Conforme” y la mayoría con el 61.5% respondió estar “De acuerdo” con la identificación de buenas prácticas aplicables a sus contextos de trabajo. En los resultados finales se puede percibir positivamente la capacidad de la red para facilitar el intercambio de conocimientos.