



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado Dirección
de Investigación



Proyectos de Innovación Docente

Recinto:	FÉLIX EVARISTO MEJÍA
Nombre/s completo/s participante/s:	Dra. Fátima Virginia Pons Peguero
	Belkis Duarte Nares
Email/s:	1. Fatima.Pons@isfodosu.edu.do
	2. Belkis.Duarte@isfodosu.edu.do
Nombre del PID:	Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la educación en una universidad pedagógica de República Dominicana

Memoria Final de Resultados

Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la educación en una universidad pedagógica de República Dominicana.

Digital leadership in innovative new teachers who transform education in a pedagogical university in the Dominican Republic.

Resumen

La Educación del Siglo XXI presenta un contexto transformador. La humanidad comprendió que aprender y mejorar la experiencia en el aprendizaje es parte esencial para el progreso y sus retos. De ahí surge nuestra investigación “*Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la educación en una universidad pedagógica de República Dominicana*”. Esto generó un Ecosistema de Herramientas Digitales para transformar procesos, desarrollar competencias, aprovechando las tecnologías. Investigaciones sobre liderazgo digital provocan interés en la comunidad educativa, constituyéndose en factor de eficacia y mejora. El instrumento aplicado en tres recintos del ISFODOSU detectó perfiles personales y profesionales adecuados a organizaciones de Educación Superior modernas. Los hallazgos plantean tecnologías como medios para mejorar la calidad educativa y fomentar Liderazgo digital como estrategia transversal, atractiva y comprometida, permitiendo adquirir experiencias positivas y aprendizajes significativos; el liderazgo digital estimula la creatividad, la formulación de ideas, el compromiso y la colaboración (Cuculiza, 2020).

Palabras claves: Liderazgo; Docentes; Ecosistema; Tecnología; Innovación Educacional.

Abstract:

21st Century Education presents a transformative context. Humanity understood that learning and improving the learning experience is an essential part of progress and its challenges. This is where our research “Digital leadership in innovative new teachers who transform education in a pedagogical university in the Dominican Republic” arises. This generated an Ecosystem Digital Tools to transform processes, develop skills, taking advantage of technologies. Research on digital leadership provokes interest in the educational community, becoming a factor of effectiveness and improvement. The instrument applied in three ISFODOSU campuses detected personal and professional profiles suitable for modern Higher Education organizations. The findings propose technologies as means to improve educational quality and promote digital leadership as a transversal, attractive and committed strategy, allowing the acquisition of positive experiences and significant learning; Digital leadership stimulates creativity, the formulation of ideas, commitment and collaboration (Cuculiza, 2020).

Keys words:

Leadership; Teachers; Ecosystem; Technology; Educational Innovation.

INTRODUCCIÓN:

La Educación del Siglo XXI presenta un contexto transformador. La humanidad comprendió que aprender y mejorar la experiencia en el aprendizaje es parte esencial para el progreso y sus retos. Esto ha generado un Ecosistema de Herramientas Digitales que se crearon para transformar procesos, desarrollar competencias y aprovechar las tecnologías.

De acuerdo con Cuevas López y Arco Bravo (2019) los estudios e investigaciones sobre el liderazgo constituyen un tema de gran interés para la comunidad educativa. Estamos convencidas que, al ser un factor de eficacia y mejora de los centros, es necesario seguir investigando para encontrar los perfiles personales y profesionales que mejor se adecuen a la cultura organizacional. En este sentido, el ejercicio de la dirección en los centros educativos debe plantearse el uso de las tecnologías como medio para mejorar la calidad educativa en sus instituciones. Esto significa, no sólo hacer cosas nuevas, sino hacerlas de formas diferentes (Cuevas López y Arco Bravo, 2019).

Las estrategias innovadoras son el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencias de los estudiantes. Páez (2020) indica que debemos entender como estrategia innovadora aquella forma de trabajo académico que realizamos con nuestros estudiantes, que rompa moldes o modelos en vías de satisfacer necesidades de formación profesional, expectativas y motivaciones generadas por la modernidad e influenciadas por la atracción de los recursos que representan las Tics (Tecnologías de Información y Comunicaciones).

Canalceo (2019) afirma que una estrategia innovadora es un conjunto de actividades que por su estructura orgánica incrementa la probabilidad de obtener un determinado logro. En consonancia con lo anterior, se puede afirmar que el liderazgo digital es una estrategia transversal, atractiva y comprometida, que permite a los participantes vivir experiencias positivas y adquirir aprendizajes significativos. Este tipo de liderazgo estimula la creatividad, fomenta la formulación de ideas y promueve tanto el compromiso como la colaboración (Cuculiza, 2020). Además, motiva a incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual es esencial en la era digital actual.

En la actualidad, todas las actividades humanas se han transformado para adaptarse al entorno digital. Esta transición ha generado cambios significativos en múltiples áreas, incluida la educación. Las tecnologías digitales han abierto nuevas oportunidades en este ámbito, aunque también han presentado desafíos importantes que requieren ser afrontados. Con la llegada de la Industria 5.0, casi todos los sectores, han experimentado una digitalización avanzada gracias al uso de la tecnología de la información. La Sociedad 5.0 representa una etapa que facilita la interacción y transición hacia un mundo digitalizado. En este contexto, la incorporación de tecnologías digitales en todos los aspectos de la vida, particularmente en la educación, se vuelve crucial, ya que refleja el nivel de competitividad de una nación (Suharyati et al., 2024).

Los resultados de diversos estudios indican que el aprendizaje electrónico, el liderazgo y la innovación digital tienen una relación positiva y significativa con el desempeño escolar. El liderazgo digital se perfila como un factor esencial para transformar la educación, ya que fomenta la innovación, como también, mejora la eficiencia operativa y facilita la adaptación de los docentes a los cambios tecnológicos. Esto es especialmente relevante en la formación de nuevos docentes en la República Dominicana, donde la implementación del liderazgo digital puede maximizar tanto las competencias pedagógicas como tecnológicas, promoviendo así prácticas educativas más efectivas y alineadas con los desafíos de la era digital.

Asimismo, se puede afirmar que, en el ámbito educativo, el liderazgo digital implica que los docentes, especialmente aquellos en sus primeros años de ejercicio profesional, adoptan enfoques innovadores. Se trata de promover el uso de la tecnología, y facilitar una transformación en las prácticas pedagógicas. Estos maestros se convierten en agentes de cambio al integrar herramientas digitales de manera estratégica, lo que fomenta un aprendizaje más colaborativo y accesible. Según investigaciones recientes, el liderazgo en tecnología educativa se refiere a la adopción de nuevas herramientas, además, a la creación de un entorno donde la innovación pedagógica se refleja en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo académico de los estudiantes. (Nawawi, 2024).

El avance continuo de las tecnologías digitales ha generado cambios profundos en diversos aspectos de la vida humana, incluyendo las prácticas educativas. Según Asante y Novak (2023), las tecnologías digitales han facilitado el aprendizaje basado en la investigación y han

incrementado el acceso de los educadores a información que puede ser almacenada, reutilizada y distribuida sin costos financieros, lo que optimiza la eficiencia en el ámbito educativo. .

La transformación digital en la educación implica una reevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la integración de habilidades tecnológicas esenciales para facilitar la transición hacia la educación digital. El éxito en el uso de tecnologías digitales en la enseñanza requiere un liderazgo sólido, colaboración con socios externos y la aceptación de la tecnología a nivel institucional. Además, se subraya la importancia de alinear los objetivos pedagógicos con las herramientas digitales, destacando que todos los participantes deben involucrarse para que la educación en línea sea efectiva (Sujendra Swami, Kumar, & Jahangir, 2024).

El uso de tecnologías digitales para establecer y mantener conexiones entre las familias y las escuelas ha cobrado especial relevancia, especialmente en el contexto de la transición de los niños al entorno escolar. La implementación de estas tecnologías facilita la comunicación y fortalece las relaciones entre padres y maestros, lo que contribuye a un proceso educativo más inclusivo y colaborativo. En particular, el uso de plataformas digitales ofrece una oportunidad para que las escuelas fomenten relaciones positivas, brindando a los padres acceso constante a información relevante sobre el progreso escolar de sus hijos, lo que, a su vez, promueve un enfoque más personalizado y efectivo. en la educación (Woodhouse, Passey, & Anderson, 2024, p. 3).

En ese mismo orden, Reis Andersson (2023) analiza cómo la digitalización en las escuelas K-12 se ha convertido en un desafío, especialmente para los líderes escolares, quienes deben crear las condiciones necesarias para que los docentes implementen tecnologías digitales en la enseñanza. No obstante, el proceso de digitalización también presenta obstáculos, como la rapidez con la que se desarrollan las tecnologías digitales y la necesidad de apoyo continuo para los maestros durante este proceso.

El liderazgo digital ha adquirido gran relevancia para lograr una transformación digital exitosa, ya que implica el uso efectivo de la tecnología para mejorar las condiciones laborales de los empleados. En el ámbito educativo, el liderazgo digital se puede definir como el uso de tecnologías educativas, como dispositivos digitales, servicios y recursos, para inspirar y liderar la transformación digital de la escuela. Este tipo de liderazgo también fomenta y mantiene una cultura

de aprendizaje digital, y apoya el desarrollo profesional basado en tecnología (Karakose et al., 2023).

II. HERRAMIENTAS, RECURSOS UTILIZADOS Y METODOLOGÍA APLICADA.

Para la ejecución del Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado “Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la educación en una universidad pedagógica de la República Dominicana,” se desarrolló un ecosistema de comunicación científica en los Recintos Juan Vicente Moscoso de San Pedro de Macorís, Urania Montás de San Juan de la Maguana, y Félix Evaristo Mejía de Santo Domingo.

Se realizó una presentación ágil de los participantes, los objetivos y la metodología. En el mismo orden, se reflexionó sobre el liderazgo digital en el contexto de los estudiantes. Además, se formaron grupos para explorar los saberes previos mediante las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Qué es el liderazgo digital? y ¿Qué ha supuesto el liderazgo digital para sus clases?

Se proporcionó una capacitación a los estudiantes pertenecientes a los tres recintos seleccionados del ISFODOSU, dicha capacitación fue impartida por las ejecutoras del Proyecto, una técnica experta en tecnología y los semilleristas.

Asimismo, se creó una presentación en PPT que conceptualiza el liderazgo digital, exponiendo preguntas como: ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Qué objetivos tiene en las instituciones? También se abordaron las opciones disponibles en la actualidad, quiénes son los principales actores y cómo trabajamos con ellos, detallando los diferentes roles que puede ejercer el liderazgo digital con los estudiantes, un papel clave para el éxito como desarrolladores de proyectos propios. Se hizo hincapié en la importancia de fortalecer y trabajar conjuntamente, desarrollando vínculos con el liderazgo digital.

En ese sentido, se procedió a explicar cómo diseñar un plan de liderazgo digital, tanto a nivel personal como institucional, considerando los factores clave y el proceso para convertir una idea en un proyecto concreto. En ese mismo contexto, para la recolección de datos se aplicó un instrumento cualitativo. Se aplicó un Diagnóstico, de elaboración propia, en los Recintos Juan

Vicente Moscoso de San Pedro de Macorís, Urania Montas de San Juan de la Maguana y Félix Evaristo Mejía de Santo Domingo, previamente pensado y estructurado para esta investigación.

El instrumento aplicado consta de tres apartados: En el primer apartado se encuentran datos sobre informaciones generales, por ejemplo, la licenciatura que estudia y el cuatrimestre que pertenece. El segundo apartado contiene preguntas cerradas, es decir, que tienen dos opciones de respuestas “sí” o “no” que escudriñan los conocimientos sobre Liderazgo Digital que poseen los estudiantes. En el tercer apartado se busca conocer las expectativas acerca de la importancia que tiene el Liderazgo Digital.

En ese mismo orden, para graficar los datos obtenidos se utilizaron dos herramientas tecnológicas que permitieron sistematizar los resultados. Dichas herramientas fueron Microsoft Excel y Google Forms.

Enfoque práctico: Cómo proponer una colaboración Liderazgo Digital.

Conceptos a fondo: Cómo medir el impacto del Liderazgo Digital. El potencial de Liderazgo Digital. Finalidad de su respectivo uso.

Seguimiento de iniciativas individuales y compromiso de continuidad debe estar presente y activo en Liderazgo Digital. Asimismo, se procedió a entregar certificados de participación, en cada recinto.

III. RESULTADOS OBTENIDOS, CON VALORACIÓN Y META-EVALUACIÓN DE ESTOS

El análisis de los gráficos presentados en los anexos muestra resultados diversos respecto al conocimiento y percepción de los estudiantes sobre el liderazgo digital. En términos generales, se identifican algunos puntos fuertes, como un conocimiento razonable sobre el liderazgo digital, evidenciado por la mayoría que afirmaron estar familiarizados con el concepto. Además, muchos reconocieron la importancia del liderazgo digital en la motivación y la práctica docente, lo cual sugiere una buena receptividad hacia la implementación de estrategias digitales en el entorno educativo.

Sin embargo, también se identificaron algunos puntos débiles. Una parte significativa de los estudiantes indicó un conocimiento limitado sobre cómo aplicar el liderazgo digital de manera efectiva en sus clases, lo que refleja la necesidad de mayor formación y acompañamiento en este aspecto. Asimismo, se observó una cierta resistencia al cambio, especialmente en lo que respecta a la integración de nuevas tecnologías y metodologías digitales en la enseñanza.

En cuanto a los obstáculos encontrados, el principal desafío fue la falta de recursos tecnológicos adecuados, lo que limitó la capacidad de los estudiantes para implementar estrategias de liderazgo digital de manera efectiva. Otro obstáculo importante fue la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes mostraron reticencia a modificar sus prácticas tradicionales en favor de enfoques más innovadores.

Para superar estos obstáculos, se implementaron varias estrategias de resolución. Se promovió el acceso a recursos tecnológicos. Además, se llevaron a cabo talleres y sesiones de formación continua para capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas digitales y en la integración de estas en su práctica diaria. También se incentivó el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes y estudiantes para fomentar una cultura de aprendizaje compartido y de apoyo mutuo en el proceso de adaptación a nuevas metodologías.

Finalmente, se proponen varias mejoras para futuros proyectos. Se sugiere incrementar la formación en liderazgo digital, con un enfoque más práctico que permita a los estudiantes y docentes aplicar lo aprendido directamente en el aula. Además, sería beneficioso fortalecer las infraestructuras tecnológicas en los recintos educativos para garantizar un acceso adecuado a las herramientas digitales. También se recomienda continuar con las estrategias de apoyo y acompañamiento a los docentes, para facilitar la transición hacia enfoques pedagógicos más innovadores y basados en el liderazgo digital.

IV. CONCLUSIONES Y POSIBILIDADES DE GENERALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La implementación del Proyecto de Innovación Docente sobre liderazgo digital en noventa maestros ha permitido identificar la relevancia de integrar competencias digitales en la formación de educadores. Se concluye que las habilidades digitales son beneficiosas para la adaptación de los maestros a los cambios tecnológicos, y también para transformar la enseñanza y mejorar los resultados educativos. La experiencia demuestra que, cuando se dota a los docentes de herramientas y conocimientos adecuados, se produce un impacto positivo en su práctica pedagógica y en la motivación de los estudiantes.

Un aspecto clave es que los maestros que participaron en el proyecto han mostrado una mayor disposición hacia la incorporación de metodologías innovadoras en sus aulas, lo que sugiere una mejora en su actitud hacia el cambio y la adopción de nuevas tecnologías. Sin embargo, también se observó la necesidad de un apoyo continuo y recursos adecuados para consolidar estos

avances, destacando la importancia de un enfoque integral que incluya tanto la formación técnica como el acompañamiento pedagógico.

En cuanto a las posibilidades de generalización, la experiencia adquirida en este proyecto puede ser replicada en otros contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional. Las estrategias implementadas, como la formación en liderazgo digital, el fortalecimiento de infraestructuras tecnológicas y el fomento del trabajo colaborativo, son aplicables en diversas instituciones educativas que buscan modernizar sus enfoques pedagógicos. No obstante, es esencial considerar las particularidades de cada contexto para adaptar las metodologías de manera efectiva.

En resumen, el proyecto ha sentado las bases para un cambio significativo en la forma en que se concibe y se practica la enseñanza en un entorno digital, y ofrece un modelo replicable que puede contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asante, K., & Novak, P. (2023). Cuando los factores de empuje y atracción en los recursos educativos digitales resultan contraproducentes: el papel del líder digital en el uso de los recursos educativos digitales. *Journal of Digital Education* , 45(2), 110-125.

Canalceo. (2019). Liderazgo digital: Más allá de la transformación.

Cuculiza, N. (2020, 5 de octubre). 6 pasos básicos para lograr la transformación digital de tu negocio. Nano Cuculiza.

Cuevas López, M., & Arco Bravo, I. D. (2019). Liderazgo digital en la educación del siglo XXI.

Karakose, T., Demirkol, M., Yirci, R., Polat, H., Ozdemir, T. Y., & Tülübaş, T. (2023). People have witnessed numerous ground-breaking technologies that have altered fundamental operations in their lives, particularly since the beginning of the 21st century. However, recent developments in machine learning and artificial intelligence are establishing the ground for unprecedented breakthroughs that will revolutionize the way we live. *Adm. Sci.*, 13(7), 157.

Nawawi, W., Alias, B. S., & Wan Isa, W. M. K. (2024). A validity and reliability of instrument to evaluate the principal technology leadership: a pilot study. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*

Páez Monroy, Jorge (2020, 3 noviembre) Liderazgo digital: una tendencia.

- Raman, A., & Thannimalai, R. (2019). Importance of technology leadership for technology integration: Gender and professional development perspective. *Journal Name*, *Volume*(Issue), page range.
- Reis-Andersson, J. (2023). Leading the digitalisation process in K–12 schools – The school leaders’ perspective. *Education and Information Technologies*, 29(5), 2585–2603.
- Sainz, I. (2020). Liderazgo digital: Más allá de la transformación. Recuperado <https://www.integratecnologia.es/la-innovacion-necesaria/liderazgo-digital/>
- Sangrà, A., Arnold, D., & Gallifa, J. (2022). Liderazgo y tensiones en la universidad: El reto de integrar la educación digital. *American Journal of Distance Education*, 36(1), 1-14. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08923647.2022.2029459>
- Schmitz, M.-L., Antonietti, C., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Transformational leadership for technology integration in schools: Empowering teachers to use technology in a more demanding way. *Computers & Education*, 204, 104880.
- Sequeira, A. (2021). La importancia de los líderes digitales. E&L. Recuperado de <https://revistaempresarial.com/empresas/liderazgo/la-importancia-de-los-lideres-digitales/>
- Soldevila, L. (2018, 24 de septiembre). Qué es el liderazgo digital - Lluís Soldevila consultor y experto en liderazgo digital. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gqxtvkxPpRo&feature=youtu.be>
- Suharyati, H., Tarihoran, E., Khuriyah, K., Sonny, S., Nurlaili, L., Caska, C., & Supardi, S. (2024). Exploring the role of e-learning, digital leadership and digital innovation behavior on schools' performance during society 5.0 era. *International Journal of Data and Network Science*, 8(2024), 2527–2538. <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2024.5.005>
- Sujendra Swami, P., Kumar, TH, & Jahangir, Y. (2024). Percepción del profesorado sobre la transformación digital en el sector educativo durante la pandemia. *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*, 3, 884. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024884>
- Troilo, F. (2021). Un modelo de liderazgo digital. *Palermo Business Review*, 24, 125-141. Recuperado de https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr24/PBR_24_05.pdf
- Urrutia, D. (2021, 19 de noviembre). Qué es identidad digital - Definición y ejemplos. Arimetrics. Recuperado de <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/identidad-digital>

Villena, M. (2021, 17 de noviembre). Cómo ser un líder en la era digital. El País. Recuperado de <https://elpais.com/economia/estar-donde-estes/2021-11-17/como-ser-un-lider-en-la-era-digital.html?outputType=amp>

Woodhouse, H., Passey, D., & Anderson, J. (2024). Using digital technologies to build connections between families and schools as children transition to school. *Educ. Sci.*, 14(5), 520.

Anexos

Anexo 1. Enlace de la investigación publicada en el 4to Congreso Caribeño

<https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1043>

El Liderazgo Digital en aspirantes a maestros innovadores que transforman la Educación en una Universidad Pedagógica de República Dominicana.



Autores/as

Fátima Virginia Pons

ISFODOSU-FEM

fatima.pons@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-9905-1689>

Belkis Jamileth Duarte-Nares

ISFODOSU

belkis.duarte@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-1393-2769>

Descargas

PDF

Resumen

El liderazgo digital en aspirantes a maestros innovadores que buscan transformar la educación en una universidad pedagógica de República Dominicana se originó en la asignatura Innovación Educativa. Esta materia procura fomentar en los futuros docentes competencias tecnológicas y contribuir con estrategias de aprendizaje que mejoren la comprensión de las complejidades de las instituciones educativas. Como objetivo, se propuso desarrollar conocimientos de liderazgo digital en 25 estudiantes de la licenciatura en Matemáticas del Nivel Secundario. El proceso se inició con una exploración para obtener bibliografía sobre el tema, con predominio de estudios de caso con estrategias en contextos específicos y aprendizaje basado en problemas, asociado a aprendizaje por servicio. De esta manera, se desarrollaron ideas para proyectos de innovación sobre problemas pedagógicos. El estudio culminó con una exposición-conferencia, donde los participantes desarrollaron habilidades y autoconocimiento en actividades que involucraron la tecnología y la prospectiva educativa. Esto favoreció el trabajo colaborativo y se observó una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de la profesión.

Palabras clave

Liderazgo, Digital, Innovación, Tecnología

Publicado

2024-10-17

Número

[Vol. 4 \(2023\): Libro de Actas del 4.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Innovación para una Educación de Calidad](#)

Sección

Tecnología de la información y comunicación en ámbitos educativos

Anexo 2. Cuestionario utilizado para la recolección de datos

Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la educación en una universidad pedagógica de República Dominicana

El siguiente instrumento ha sido pensado y estructurado para llevar a cabo un Proyecto de Liderazgo Digital aprobado con fondos del ISFODOSU, el cual está centrado en la recogida de datos en torno a los ámbitos de Liderazgo Digital que pudieran impactar en el devenir de las actividades escolares e incidir en una posible descensión escolar. Los datos recabados serán usados con discreción y bajo ningún concepto incidirán en la dinámica escolar ni en la comunidad educativa. Estamos muy agradecidos por permitirnos presentar este proyecto innovador en esta prestigiosa institución educativa.

Nombre

Licenciatura que estudia

Cuatrimestre

Teléfono o Celular

Contesta:

Conoces acerca de Liderazgo Digital

Si

No

Consideras que el liderazgo digital influye en el comportamiento y mejora la motivación

Si

No

Creas que a través del liderazgo digital se pueden alcanzar competencias tecnológicas

Si

No

Entiendes que a través del liderazgo digital se puede mejorar la práctica docente

Si

No

Conoces acerca de sus ventajas

Si

No

En una escala del 1 al 4 siendo el 1 mínimo y el 4 máximo.

1. Qué tan preparado estás para la era digital.
2. Emplear tecnologías en el centro, mejora el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Qué tanto provoca e incrementa las habilidades e colaboración y el trabajo en equipo.
4. Qué tanto crees que, a través del liderazgo digital puedes diversificar las estrategias de enseñanza.
5. En qué nivel consideras que el tema de Liderazgo Digital puede influir de manera integral en la comunidad educativa.

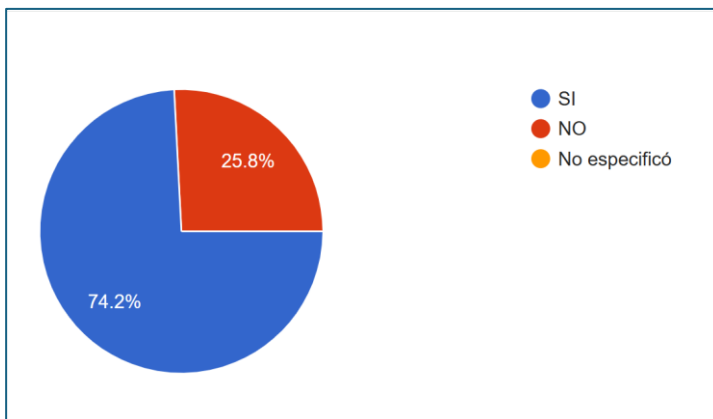
Link para acceder al formulario:

<https://forms.gle/eh7UoqfMoBAWhYXb9>

Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Urania Montás

Gráfico 1

Conocimiento de los estudiantes acerca de Liderazgo Digital

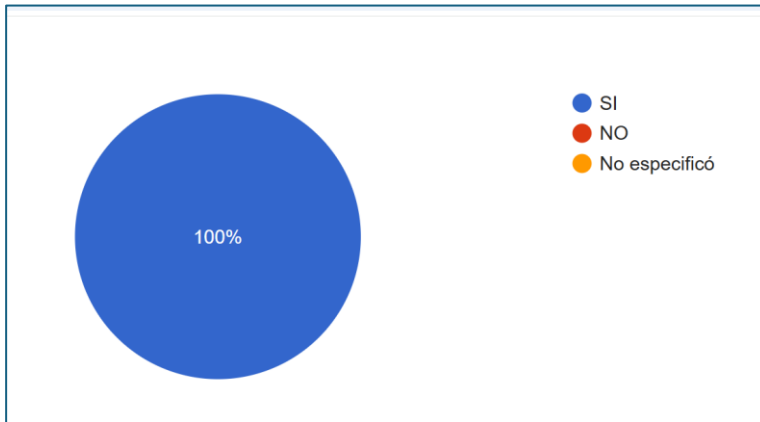


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Urania Montás.

En el Gráfico 1, el 25.8% de los estudiantes indicaron que no conocen el concepto de liderazgo digital, mientras que 74.2% afirmaron que sí lo conocen. Esto evidencia una disparidad en los conocimientos sobre esta temática. La diferencia en las respuestas sugiere que existe una brecha en la familiarización de los estudiantes con el liderazgo digital, lo que podría deberse a diferentes niveles de exposición a contenidos tecnológicos o a la falta de formación específica en el área.

Gráfico 2

Opinión de los estudiantes a cerca de la influencia del Liderazgo Digital en la motivacion de los estudiantes

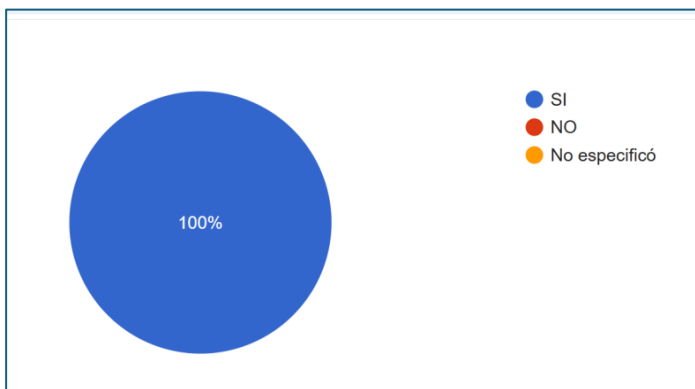


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

El Gráfico 2 revela que el 100 % de los estudiantes encuestados considera que el liderazgo digital tiene el potencial de influir en el comportamiento y mejorar la motivación. Esta percepción indica que los estudiantes reconocen el impacto positivo que las estrategias de liderazgo digital pueden tener en la dinámica del aula, tanto para optimizar el proceso de aprendizaje, como para mantener un entorno motivador y participativo.

Gráfico 3

Opinión de los estudiantes sobre si a través del Liderazgo Digital se pueden alcanzar distintas competencias



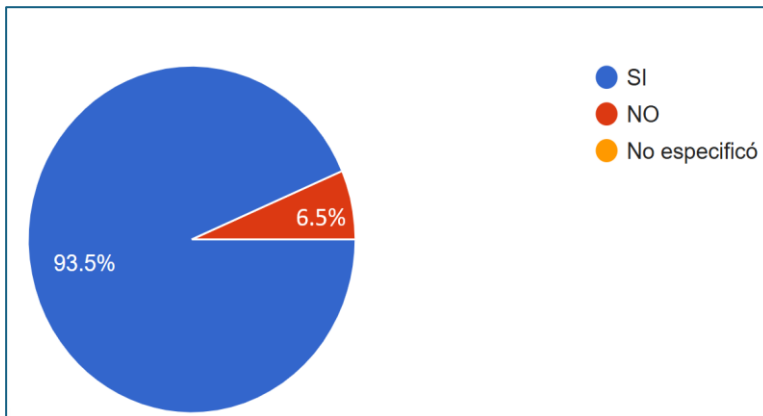
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

En el Gráfico 3 se observa que todos los estudiantes encuestados coinciden en que el liderazgo digital facilita la adquisición de competencias tecnológicas. Esto sugiere que los encuestados perciben el liderazgo digital como una herramienta indispensable para gestionar,

desarrollar y aplicar habilidades en entornos tecnológicos. Además, esta apreciación destaca la relevancia del liderazgo digital en la preparación para enfrentar los retos de la era digital.

Gráfico 4

Consideraciones de los estudiantes acerca de la contribucion en el aprendizaje del Liderazgo Digital

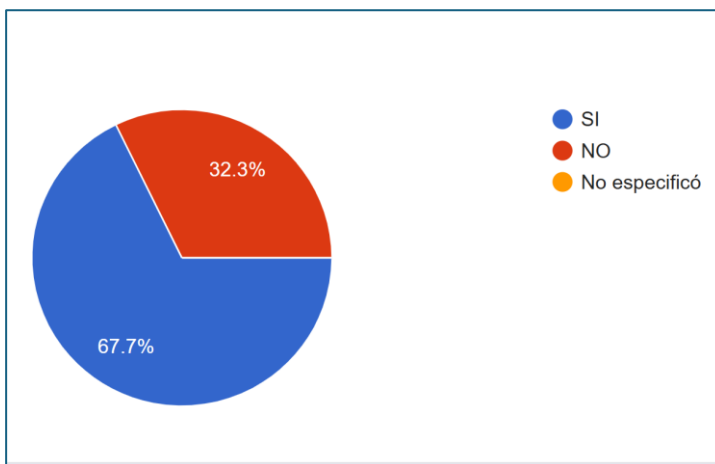


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

El Gráfico 4 muestra un ligero contraste en las respuestas: un 6.5% estudiantes consideran que el liderazgo digital no contribuye a mejorar la práctica docente, mientras que 93.5% estudiantes afirman que sí lo hace. La gran mayoría de los encuestados cree que el liderazgo digital puede potenciar significativamente el desempeño docente, facilitando la integración de nuevas estrategias pedagógicas y adaptaciones metodológicas que mejoren la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 5

Conocimiento de los estudiantes sobre las ventajas del Liderazgo Digital

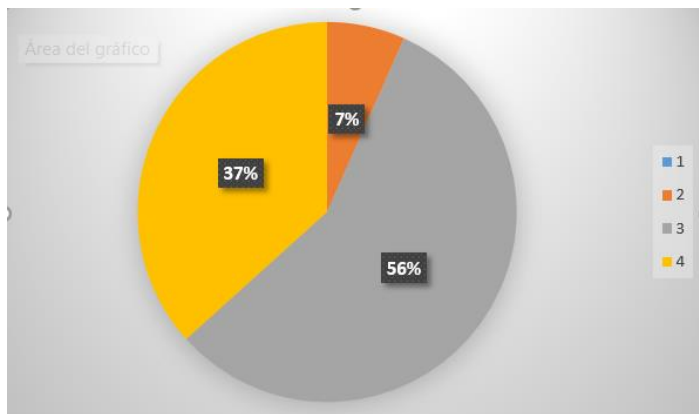


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

En el Gráfico 5, el 32.3% de los estudiantes indicaron que no conocen las ventajas del liderazgo digital, mientras que el 67.7% afirmaron que sí las conocen. Esta distribución sugiere que, aunque una parte significativa de los estudiantes reconoce los beneficios de este tipo de liderazgo, todavía existe un grupo que podría beneficiarse de más información o formación sobre sus ventajas y aplicaciones prácticas.

Gráfico 6

Respuesta de los estudiantes acerca de que tan preparados estan para la era digital

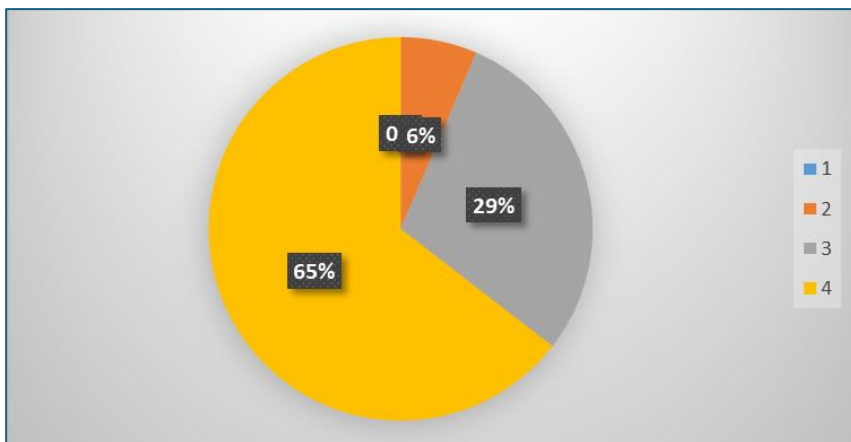


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

En el Gráfico 6 se presenta una escala de Likert que mide el grado de preparación de los estudiantes para la era digital. El 7% de los estudiantes seleccionaron el punto 2, el 37% eligieron el punto 3 y 56% escogieron el punto 4. Estos resultados reflejan que la mayoría de los encuestados se considera al menos medianamente preparado para enfrentar los desafíos de la era digital, aunque algunos aún se perciben en niveles inferiores, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo sus competencias tecnológicas.

Gráfico 7

Consideraciones de los estudiantes acerca de que si emplear tecnologías en el centro, mejora el proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

El Gráfico 7 también emplea una escala de Likert para evaluar la preparación digital de los estudiantes. Los resultados se distribuyen de forma similar: el 6% de los estudiantes seleccionaron el punto 2, el 29% el punto 3 y 65% el punto 4. Esta coincidencia con el gráfico anterior refuerza la interpretación de que la mayoría se siente moderadamente preparada para el entorno digital, pero también subraya la importancia de continuar promoviendo iniciativas de capacitación.

Gráfico 8

Opinión de los estudiantes acerca de que tanto impulsa el liderazgo digital las distintas habilidades



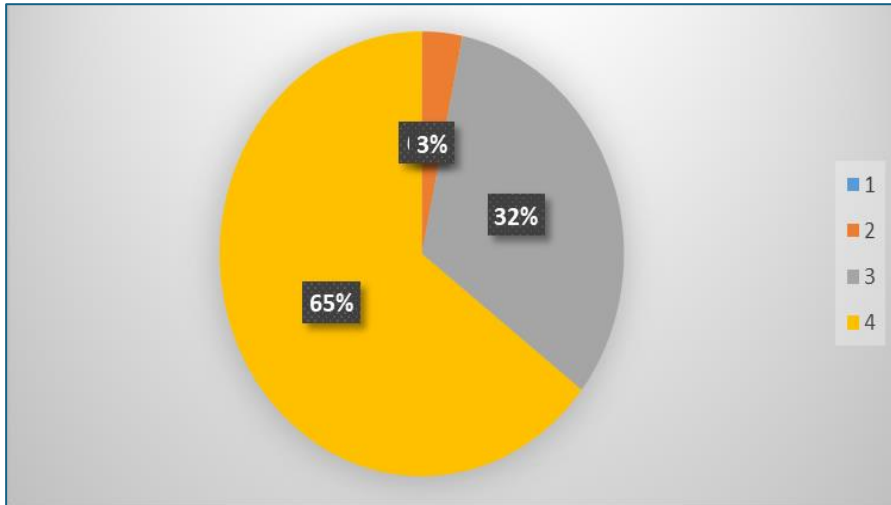
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

En el Gráfico 8, se presenta otra escala de Likert donde los estudiantes evaluaron cómo el liderazgo digital puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. el 10% de los estudiantes seleccionaron el punto 2, el 39% eligieron el punto 3 y el 51% marcaron el punto 4. Estos resultados sugieren que los estudiantes valoran el liderazgo digital como un elemento importante para

impulsar actividades colaborativas, promoviendo una dinámica de aprendizaje grupal que fortalece tanto las habilidades sociales como las competencias académicas.

Gráfico 9

Liderazgo Digital como diversificador de estrategias

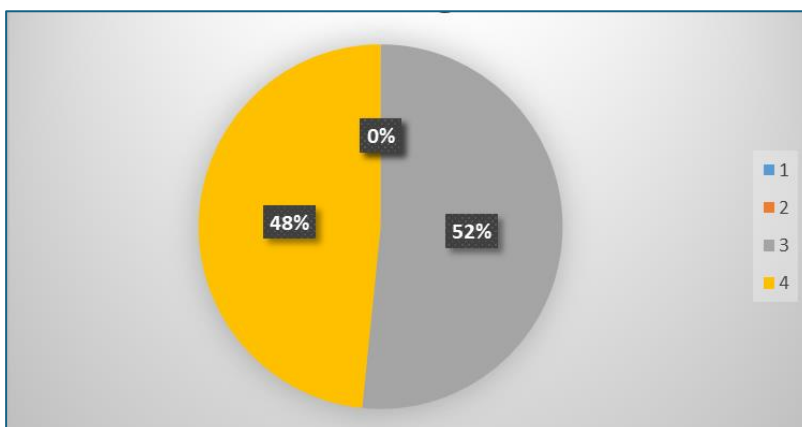


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

El Gráfico 9 muestra la percepción de los estudiantes sobre la capacidad del liderazgo digital para diversificar las estrategias de enseñanza. Tan solo el 3% de los estudiantes seleccionó el punto 2, un 32% eligió el punto 3 y un 65% marcó el punto 4. Esto evidencia que los estudiantes consideran crucial el uso del liderazgo digital para aplicar una variedad de estrategias pedagógicas, lo que permite atender las diversas necesidades de aprendizaje y mejorar la enseñanza personalizada.

Gráfico 10

Influencia del Liderazgo Digital en la comunidad



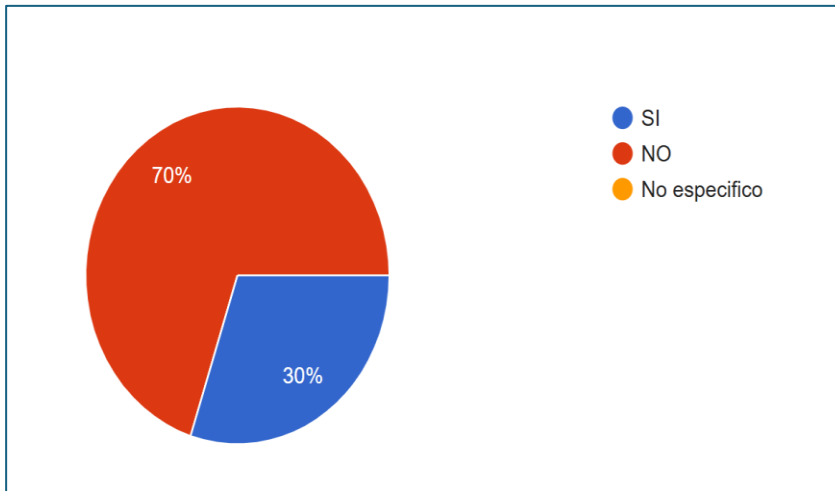
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Uriana Montás.

En el Gráfico 10, se utiliza una escala de Likert para medir la influencia del liderazgo digital en la comunidad educativa. el 48% de los estudiantes seleccionaron el punto 3, y un 52% eligieron el punto 4. Los resultados reflejan que los encuestados perciben que el liderazgo digital tiene un impacto significativo en el entorno educativo, fomentando la integración de docentes, estudiantes y otros actores en torno a un objetivo común de mejora continua.

Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía

Gráfico 11

Conocimiento de los estudiantes acerca de Liderazgo Digital

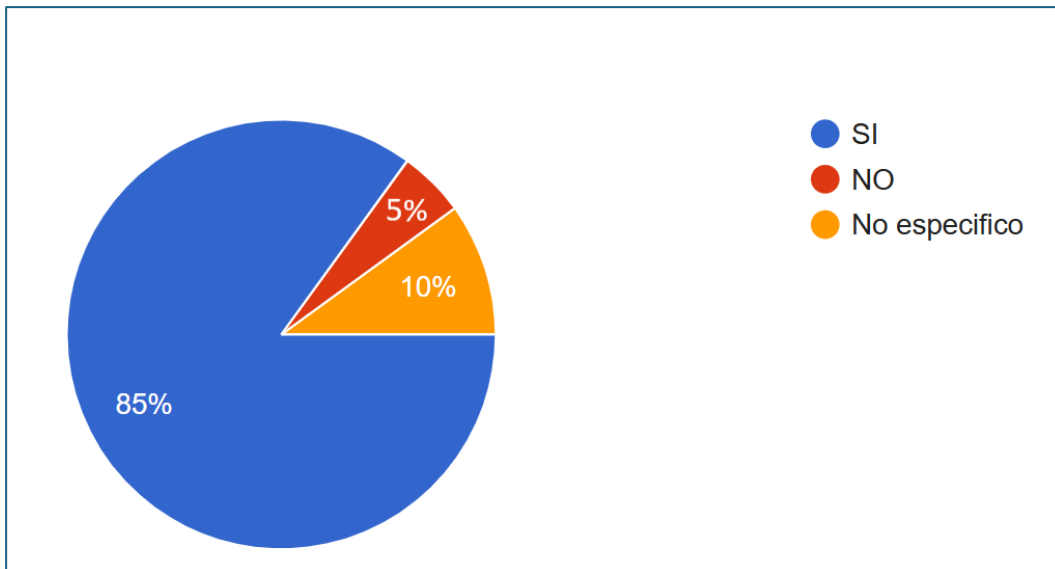


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 11, al cuestionar a los estudiantes sobre si conocen el concepto de liderazgo digital, el 30% de los encuestados respondieron afirmativamente y un 70% negativamente. Esto indica que una minoría de estudiantes tienen al menos un conocimiento básico sobre el tema, lo que refleja cierta exposición previa o interés por este tipo de liderazgo. Sin embargo, habría que explorar más a fondo su nivel de comprensión y la manera en que aplican dicho conocimiento en contextos educativos o tecnológicos. Es importante destacar, que la mayoría indica o expresa no conocer acerca de liderazgo digital, por lo que se sugiere realizar una indagación a fondo de la causa o motivo.

Gráfico 12

Opinión de los estudiantes acerca de la influencia del Liderazgo Digital en la motivación de los estudiantes



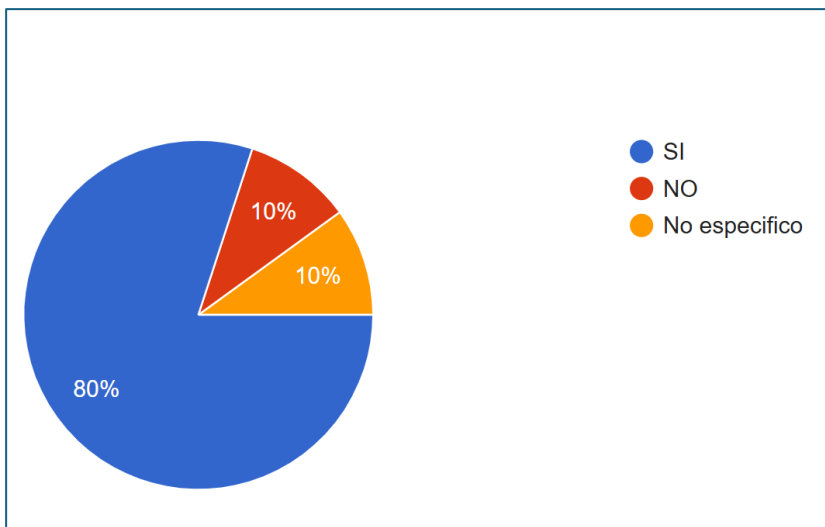
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 12, al preguntarle a los estudiantes si el liderazgo digital influye en el comportamiento y mejora la motivación. El 85% indicó que, si influye, el 5% indicó que no y por último, un 10% no especificó. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados perciben que este tipo de liderazgo facilita el aprendizaje. Además, es un motor para generar un entorno motivador.

Asimismo, se destaca la minoría del 15% que expresó respuestas negativas, es importante indagar y mitigar las causas o motivos, por las cuales estos estudiantes tienen tal percepción. La influencia del liderazgo digital podría estar relacionada con su capacidad para conectar con los estudiantes en un lenguaje más alineado con las demandas actuales.

Gráfico 13

Opinión de los estudiantes sobre si a través del Liderazgo Digital se pueden alcanzar distintas competencias

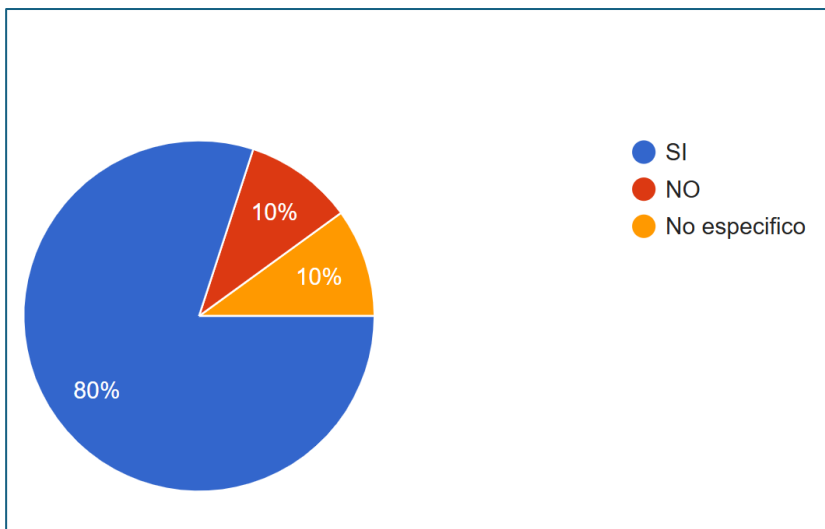


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 13, al preguntar si a través del liderazgo digital es posible alcanzar competencias tecnológicas, se obtuvo que un 80% expresa que sí, mientras que, un 20% se encuentra entre no y no especificó. Aunque la mayoría afirma o considera que mediante el liderazgo digital se pueden alcanzar distintas competencias tecnológicas

Gráfico 14

Consideraciones de los estudiantes acerca de la contribución en el aprendizaje del Liderazgo Digital



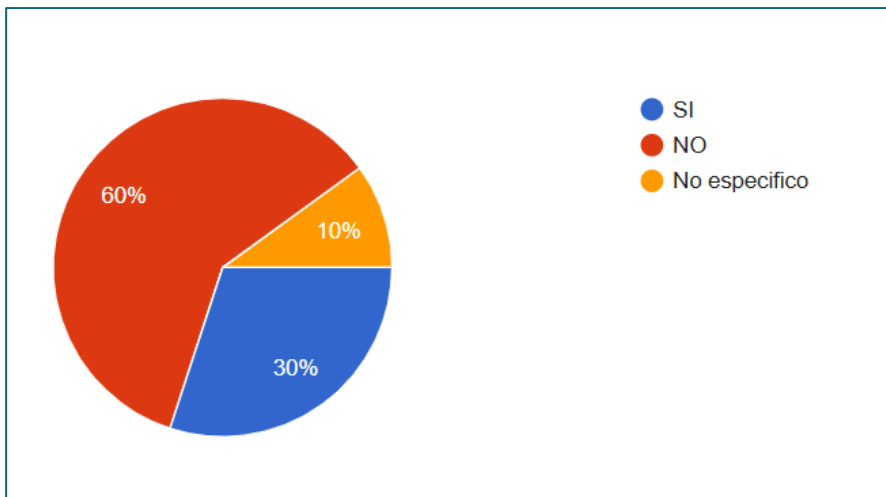
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 14, al consultar si el liderazgo digital puede mejorar la práctica docente, el 80% de los estudiantes respondió afirmativamente, un 10% indicó que no, y otro 10% no especificó su postura. Estos resultados reflejan que, aunque una gran mayoría percibe el liderazgo digital

como un factor positivo para transformar la dinámica en el aula, facilitando la adopción de metodologías innovadoras y centradas en el estudiante, existe una minoría que no comparte esta opinión o no ha tomado una postura clara. Esto sugiere que, si bien la implementación del liderazgo digital podría impulsar una enseñanza más interactiva, es necesario considerar las posibles reservas o falta de información en un segmento del grupo estudiado.

Gráfico 15

Conocimiento de los estudiantes sobre las ventajas del Liderazgo Digital

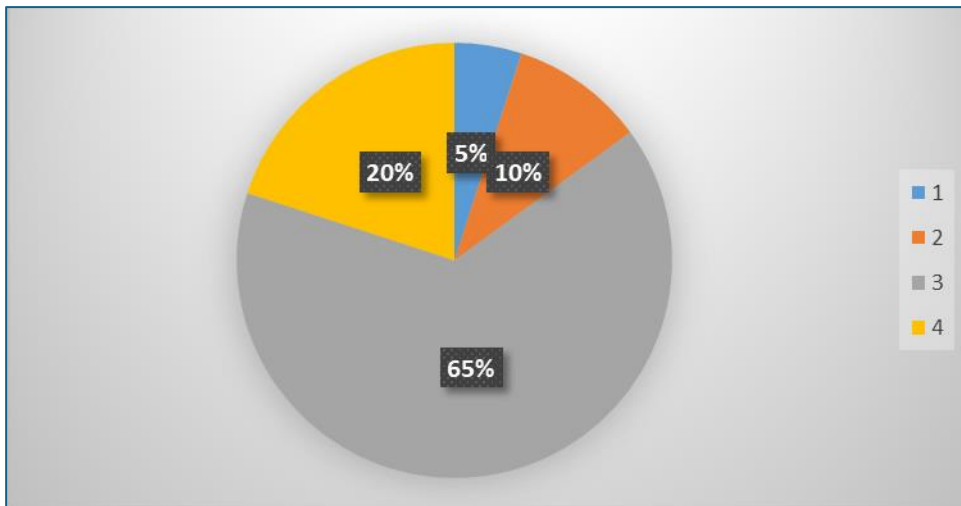


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 15, al indagar si los estudiantes conocen las ventajas del liderazgo digital, un 60% respondió afirmativamente, un 30% negativamente, y un 10% mostró ambivalencia. Esta diversidad en las respuestas sugiere que, aunque la mayoría tiene claridad sobre los beneficios del liderazgo digital, aún existen áreas de oportunidad para mejorar la difusión y comprensión de sus ventajas. Incrementar los esfuerzos en capacitación podría contribuir a reducir las dudas y ampliar la aplicación de este enfoque en contextos educativos variados, promoviendo un uso más consciente y efectivo de las herramientas digitales en la enseñanza.

Gráfico 16

Respuesta de los estudiantes acerca de que tan preparados están para la era digital

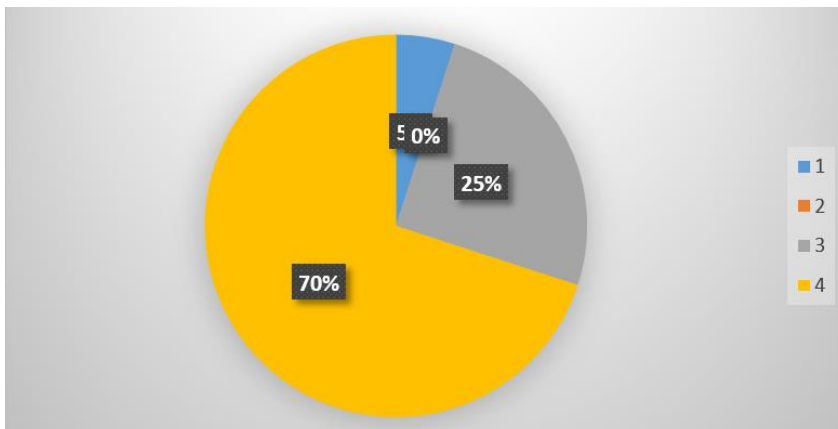


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 16, se presenta el nivel de preparación de los estudiantes para la era digital utilizando una escala de Likert, donde 1 representa el nivel más bajo y 4 el más alto. Los resultados muestran que un 20% de los estudiantes seleccionaron la opción 1, un 10% eligió la opción 2, un 65% optó por la opción 3, y un 20% se ubicó en la opción 4. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se siente moderadamente preparada, mientras que una minoría ya se percibe en un nivel avanzado. Esta distribución subraya la necesidad de continuar reforzando las competencias digitales para alcanzar un nivel de preparación más uniforme, asegurando que todos los estudiantes estén igualmente capacitados para enfrentar los desafíos de la era digital.

Gráfico 17

Consideraciones de los estudiantes acerca de que si emplear tecnologías en el centro, mejora el proceso enseñanza-aprendizaje

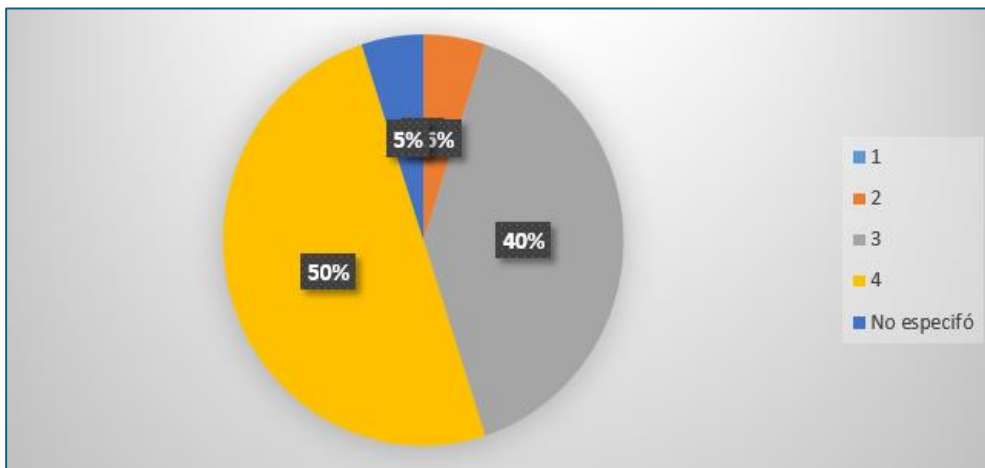


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 17, se evaluó si el uso de tecnologías en el centro educativo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una escala de Likert donde 1 representa el nivel más bajo de acuerdo y 4 el más alto. Los resultados indican que el 5% de los estudiantes seleccionaron la opción 1, el 25% optó por la opción 3 y el 70% eligió la opción 4. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe un impacto positivo significativo en el uso de tecnologías para mejorar el aprendizaje, aunque persiste un pequeño porcentaje que muestra escepticismo o reservas. Para maximizar estos beneficios, sería valioso integrar las tecnologías de manera más estratégica y accesible, lo cual podría optimizar los procesos pedagógicos y enriquecer aún más la experiencia educativa.

Gráfico 18

Opinion de los estudiantes acerca de que tanto impulsa el liderazgo digital las distintas habilidades

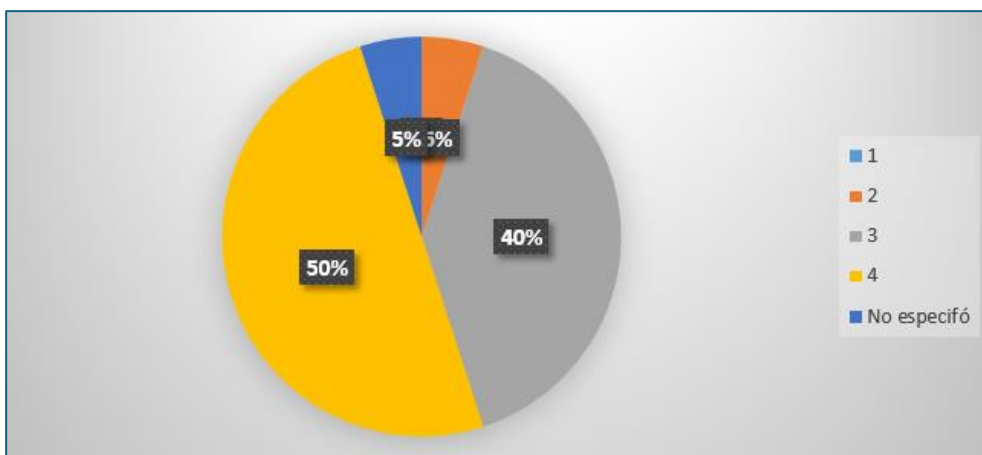


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 18, se cuestionó a los estudiantes sobre si el liderazgo digital incrementa las habilidades colaborativas y el trabajo en equipo, utilizando una escala de Likert. Los resultados muestran que un 5% seleccionó la opción 1, otro 5% la opción 2, un 40% optó por la opción 3, y un 50% eligió la opción 4. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben un impacto positivo considerable del liderazgo digital en el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. La tendencia predominante hacia las opciones superiores indica que implementar este tipo de liderazgo podría consolidar un entorno de aprendizaje cooperativo en el aula, promoviendo habilidades colaborativas esenciales en los estudiantes.

Gráfico 19

Liderazgo Digital como diversificador de estrategias

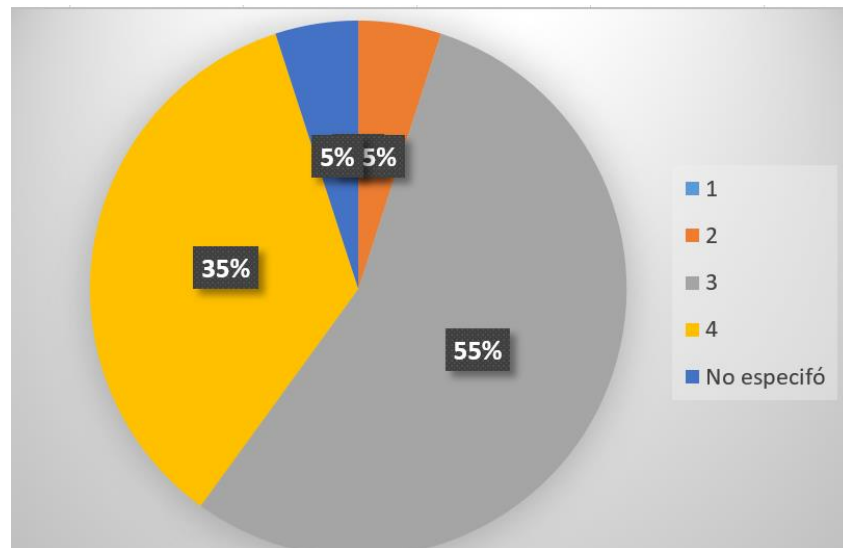


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 19, se indagó sobre la capacidad del liderazgo digital para diversificar las estrategias de enseñanza, utilizando una escala de Likert. Los resultados indican que un 5% de los estudiantes seleccionó la opción 1, otro 5% eligió la opción 2, un 40% optó por la opción 3 y un 50% eligió la opción 4. Esto sugiere que, aunque la mayoría percibe el liderazgo digital como una herramienta eficaz para diversificar la enseñanza, existe una minoría que aún muestra reservas sobre su utilidad. Estos resultados resaltan la importancia de proporcionar ejemplos prácticos y capacitaciones que demuestren cómo el liderazgo digital puede enriquecer el proceso pedagógico, fomentando una mayor aceptación y comprensión de su potencial en el aula.

Gráfico 20

Influencia del Liderazgo Digital en la comunidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía.

En el Gráfico 20, se exploró el nivel de influencia del liderazgo digital en la comunidad educativa, utilizando una escala de Likert. Los resultados muestran que un 5% de los estudiantes seleccionó la opción 1, otro 5% la opción 2, un 55% eligió la opción 3, y un 35% optó por la opción 4. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados percibe que el liderazgo digital tiene un impacto significativo en la comunidad escolar, promoviendo la colaboración entre estudiantes, docentes y otros actores involucrados. La alta concentración de respuestas en los niveles superiores refleja un reconocimiento generalizado del liderazgo digital como un factor fundamental para fortalecer la cohesión y favorecer el desarrollo institucional en el entorno educativo.