

MEMORIA FINAL DE RESULTADOS

Proyecto de Innovación Docente (PID) 2025

Estrategias Innovadoras para la Inclusión Educativa: Un Enfoque en la Diversidad del Aula, en la asignatura Recursos para el Aprendizaje de la Licenciatura en Lengua y Literatura y Matemática Orientada a la Educación Secundaria

Recinto: Félix Evaristo Mejía

Tipo de Investigación: Proyecto de Innovación Docente

Área de Investigación: Educación

Línea de Investigación: La inclusión como práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Investigadora Principal: Jumeiris Elizabeth Ruiz Alcántara

Código: PID-2025-INNV076

Año: 2025–2026

Procedencia de fondos: CPID ISFODOSU

1. RESUMEN

El presente Proyecto de Innovación Docente tuvo como propósito fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la asignatura Recursos para el Aprendizaje de la Licenciatura en Lengua y Literatura y Matemática orientada a la Educación Secundaria, mediante la implementación de estrategias metodológicas sustentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La intervención se desarrolló durante cinco semanas y estuvo orientada a favorecer la participación académica, la motivación, el trabajo colaborativo y la percepción de inclusión del estudiantado.

La metodología utilizada respondió a un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para la recopilación y análisis de información. Se aplicaron cuestionarios diagnósticos y post intervención, grupos focales, rúbricas de observación y análisis de productos didácticos elaborados por los estudiantes.

Entre las estrategias implementadas se incluyeron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, actividades socioemocionales, uso de materiales diversos e integración de herramientas digitales educativas como Canva, Kahoot, Quizlet y Padlet.

Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en la motivación académica, la participación activa, el trabajo colaborativo y el clima inclusivo del aula. Asimismo, el estudiantado valoró positivamente las metodologías implementadas y reconoció su utilidad para la futura práctica docente.

Se concluye que las estrategias metodológicas inclusivas favorecen experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas dentro de la formación inicial docente universitaria.

2. INTRODUCCIÓN

La presente memoria final de resultados corresponde al Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado “Estrategias Innovadoras para la Inclusión Educativa: Un Enfoque en la Diversidad del Aula”, desarrollado en la asignatura Recursos para el Aprendizaje de la Licenciatura en Lengua y Literatura y Matemática orientada a la Educación Secundaria.

El proyecto surgió como respuesta a la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas dentro del contexto universitario, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje, niveles de participación, intereses y dinámicas de interacción presentes en el aula. En los procesos de formación inicial docente resulta fundamental promover experiencias educativas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes y respondan de manera pertinente a las diferencias individuales y colectivas presentes en los espacios formativos contemporáneos.

La propuesta se sustentó en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), integrando metodologías activas e inclusivas orientadas a favorecer aprendizajes significativos, dinámicos y contextualizados. Entre las estrategias implementadas se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, actividades socioemocionales, uso de materiales diversos y herramientas digitales educativas.

La implementación de estas estrategias permitió generar espacios de aprendizaje centrados en la interacción académica, la construcción colaborativa del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y socioemocionales. Asimismo, las actividades desarrolladas promovieron la participación activa del estudiantado mediante dinámicas prácticas, elaboración de recursos didácticos y experiencias colaborativas orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa dentro del aula universitaria.

La intervención se desarrolló mediante un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para la recopilación y análisis de información. A través de cuestionarios diagnósticos y post intervención, grupos focales, rúbricas y análisis de productos didácticos, fue posible obtener evidencias relacionadas con la percepción de inclusión, la motivación académica y el desempeño colaborativo del estudiantado.

La presente memoria tiene como propósito presentar de manera organizada los principales resultados obtenidos durante las fases de diagnóstico, implementación y evaluación del proyecto, así como ofrecer una interpretación global del impacto formativo generado a partir de las estrategias metodológicas implementadas.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

Analizar el impacto formativo de la implementación de estrategias metodológicas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje en la participación académica, la percepción de inclusión y el desempeño colaborativo del estudiantado de la asignatura Recursos para el Aprendizaje.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la percepción inicial del estudiantado sobre inclusión educativa, participación académica y experiencias previas de trabajo cooperativo.
- Implementar estrategias metodológicas inclusivas orientadas a favorecer la interacción académica y el aprendizaje significativo.
- Evaluar formativamente el nivel de participación colaborativa y la calidad de los productos didácticos elaborados por el estudiantado.
- Comparar las variaciones en la motivación, percepción de inclusión y valoración de las estrategias implementadas.
- Interpretar las experiencias y percepciones del estudiantado sobre el clima de aula inclusivo mediante grupos focales.

4. METODOLOGÍA, HERRAMIENTAS Y RECURSOS UTILIZADOS

La implementación del proyecto se desarrolló durante cinco semanas mediante un enfoque metodológico mixto que integró técnicas cuantitativas y cualitativas para la recopilación y análisis de la información.

El proceso estuvo organizado en tres fases:

- diagnóstico inicial;
- implementación pedagógica;
- evaluación final.

Durante la fase diagnóstica se aplicó un cuestionario estructurado orientado a identificar percepciones relacionadas con inclusión educativa, trabajo colaborativo, motivación académica y uso de metodologías activas.

La fase de implementación constituyó el eje central del proyecto y se sustentó en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Las estrategias metodológicas implementadas incluyeron:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP);
- aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos;
- actividades socioemocionales;
- uso de materiales diversos y representativos;
- integración de herramientas digitales educativas.

Las herramientas digitales utilizadas incluyeron Canva, Kahoot, Quizlet y Padlet, empleadas para el desarrollo de actividades interactivas, colaborativas y evaluaciones formativas.

Asimismo, se utilizaron materiales impresos, recursos visuales, cartulinas, dispositivos móviles y recursos audiovisuales para favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas e inclusivas.

La evaluación del proyecto se realizó mediante:

- cuestionario post intervención;
- rúbricas de observación;
- grupos focales;
- análisis de productos didácticos elaborados por el estudiantado.

La selección de estas estrategias respondió a la necesidad de promover experiencias formativas centradas en la diversidad, la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento dentro de la formación inicial docente.

5. RESULTADOS OBTENIDOS Y META-EVALUACIÓN

5.1 Resultados del diagnóstico inicial

Los resultados diagnósticos evidenciaron experiencias limitadas del estudiantado respecto al uso de metodologías activas e inclusivas. Gran parte de los participantes manifestó haber trabajado pocas veces mediante proyectos interdisciplinarios y dinámicas estructuradas de aprendizaje cooperativo.

Asimismo, se identificaron percepciones moderadas sobre el clima inclusivo del aula y limitaciones relacionadas con la participación equitativa durante las actividades grupales.

En relación con las herramientas digitales, se observaron diferencias en el nivel de familiaridad tecnológica del estudiantado, identificándose mayor conocimiento de Canva y Kahoot que de plataformas colaborativas como Padlet y Quizlet.

Los hallazgos obtenidos permitieron justificar la pertinencia de implementar estrategias metodológicas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la participación académica, la motivación y el trabajo colaborativo.

5.2 Desarrollo de la implementación pedagógica

La fase de implementación se desarrolló mediante talleres pedagógicos centrados en metodologías activas e inclusivas.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Los estudiantes desarrollaron proyectos colaborativos orientados al diseño de recursos didácticos aplicables al contexto educativo de secundaria. Esta estrategia favoreció el aprendizaje activo, la creatividad y la resolución conjunta de situaciones prácticas.

Aprendizaje cooperativo

Se organizaron grupos heterogéneos para promover la interacción académica y la construcción colaborativa del conocimiento. Las dinámicas desarrolladas fortalecieron habilidades de comunicación, escucha activa y responsabilidad compartida.

Educación socioemocional

Las actividades socioemocionales permitieron fortalecer la empatía, la comunicación asertiva y la convivencia respetuosa dentro del aula, favoreciendo un clima más inclusivo y participativo.

Recursos digitales y materiales diversos

La integración de Canva, Kahoot, Quizlet y Padlet contribuyó a dinamizar las clases y aumentar la motivación del estudiantado. Asimismo, los materiales diversos permitieron reflexionar sobre la importancia de diseñar experiencias educativas accesibles e inclusivas.

5.3 Evaluación formativa mediante rúbricas

La evaluación formativa permitió identificar avances significativos en:

- participación activa;
- trabajo colaborativo;
- responsabilidad en las tareas;
- habilidades socioemocionales;
- calidad de los productos didácticos.

Las rúbricas facilitaron una valoración sistemática del desempeño estudiantil y permitieron ofrecer retroalimentación continua durante todo el proceso de implementación.

5.4 Resultados post intervención

Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en:

- percepción de inclusión;
- motivación académica;
- participación colaborativa;
- valoración de las estrategias metodológicas implementadas.

La mayoría del estudiantado manifestó sentirse más motivado para participar activamente en las actividades y consideró que las estrategias utilizadas favorecieron el aprendizaje significativo y la integración grupal.

5.5 Resultados cualitativos de los grupos focales

Los grupos focales permitieron profundizar en las experiencias del estudiantado respecto a las estrategias implementadas.

Los participantes describieron los talleres como experiencias dinámicas, participativas y diferentes a las clases tradicionales. Asimismo, destacaron que las actividades favorecieron el respeto, la escucha activa y el trabajo colaborativo.

Las actividades socioemocionales fueron identificadas como una de las experiencias más significativas y motivadoras del proyecto.

5.6 Evidencias de productos didácticos

Los estudiantes elaboraron:

- carteles didácticos;
- presentaciones digitales;
- recursos visuales;
- videos educativos;
- actividades interactivas;
- materiales colaborativos.

Los productos evidenciaron creatividad, contextualización pedagógica y capacidad para adaptar contenidos a distintos estilos de aprendizaje.

5.7 Metaevaluación

a) Puntos fuertes

- incremento de la participación académica;
- fortalecimiento del trabajo colaborativo;
- mejora del clima inclusivo del aula;
- integración efectiva de herramientas digitales;
- desarrollo de habilidades socioemocionales.

b) Debilidades u obstáculos encontrados

- limitaciones de tiempo durante algunas actividades;
- dificultades iniciales en la organización grupal;
- diferencias en el dominio de herramientas digitales.

c) Estrategias implementadas para su resolución

- retroalimentación continua;
- reorganización de grupos de trabajo;
- acompañamiento docente;
- orientación permanente durante las actividades.

d) Propuestas de mejora

- ampliar el tiempo destinado a los talleres;
- incorporar más herramientas tecnológicas;
- extender la experiencia a otras asignaturas;
- fortalecer la planificación del tiempo y la organización metodológica.

6. CRITERIOS ÉTICOS

El desarrollo del proyecto se fundamentó en principios éticos orientados al respeto, la inclusión y la participación responsable del estudiantado.

La participación de los estudiantes en los cuestionarios, grupos focales y actividades desarrolladas fue voluntaria. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos durante el proceso investigativo.

Las opiniones y experiencias compartidas por los participantes fueron manejadas de manera anónima y respetuosa, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión.

7. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias metodológicas inclusivas favoreció significativamente la participación académica, la motivación y el trabajo colaborativo del estudiantado.

Las metodologías activas implementadas permitieron generar experiencias formativas más dinámicas, participativas y centradas en las necesidades del alumnado.

Asimismo, las actividades socioemocionales y el trabajo cooperativo contribuyeron al fortalecimiento del clima inclusivo del aula y al desarrollo de habilidades relacionadas con la empatía, la comunicación y la convivencia respetuosa.

La integración de herramientas digitales educativas facilitó formas más interactivas y accesibles de aprendizaje, incrementando el compromiso y la participación del estudiantado.

Se concluye que las estrategias metodológicas inclusivas constituyen una alternativa pertinente para fortalecer procesos de innovación pedagógica dentro de la formación inicial docente universitaria.

8. PLAN DE DIVULGACIÓN

Con el propósito de socializar los resultados del proyecto, se propone desarrollar las siguientes acciones:

- socialización institucional en ISFODOSU;
- presentación en jornadas académicas;
- difusión de experiencias pedagógicas entre docentes;
- utilización de productos didácticos como referentes formativos;
- promoción de espacios de reflexión sobre inclusión educativa e innovación pedagógica.

El plan de divulgación busca contribuir al fortalecimiento de una cultura educativa orientada hacia la inclusión, la participación activa y el aprendizaje significativo.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., & Miles, S. (2016). *Inclusive education: A global agenda*. Routledge.

CAST. (2021). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. CAST.

Hattie, J. (2021). *Visible learning*. Routledge.

Johnson, D., & Johnson, R. (2019). Cooperative learning and social interdependence theory. *Journal of Educational Research*.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report*. UNESCO.

10. ANEXOS

- Anexo A. Cuestionario diagnóstico
- Anexo B. Cuestionario post intervención
- Anexo C. Rúbrica de observación
- Anexo D. Guion de grupos focales
- Anexo E. Evidencias fotográficas y productos didácticos elaborados

ANEXO A

Cuestionario diagnóstico

Proyecto: Estrategias Innovadoras para la Inclusión Educativa

Asignatura: Recursos para el Aprendizaje

Instrucciones: Marque la opción que mejor represente su experiencia o percepción.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

1. Antes de esta asignatura, ¿con qué frecuencia había trabajado mediante proyectos interdisciplinarios?
 - Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Con frecuencia
2. ¿Considera que trabajar mediante proyectos favorece el aprendizaje práctico?
 - Sí
 - No
 - Parcialmente

Aprendizaje cooperativo

3. ¿Con qué frecuencia participa en actividades grupales dentro de las asignaturas universitarias?
 - Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Con frecuencia
4. ¿Considera que todos los estudiantes participan de manera equitativa en las actividades grupales?
 - Sí
 - No
 - A veces

Inclusión educativa

5. ¿Considera que en el aula se respetan las diferencias culturales, personales y académicas?
 - Sí
 - No
 - Parcialmente
6. ¿Siente que sus opiniones son escuchadas durante las clases?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

Educación socioemocional

7. ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades orientadas a la empatía y convivencia?
 - Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Con frecuencia

Herramientas digitales

8. ¿Qué herramientas digitales educativas ha utilizado anteriormente?
 - Canva
 - Kahoot
 - Quizlet
 - Padlet
9. ¿Considera que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje?
 - Sí
 - No
 - Parcialmente

Preguntas abiertas

10. ¿Qué dificultades existen actualmente en relación con la participación y el trabajo colaborativo dentro del aula?
11. ¿Qué estrategias o actividades le gustaría desarrollar durante esta asignatura?

Anexo B

CUESTIONARIO POST INTERVENCIÓN

Proyecto: Estrategias metodológicas inclusivas en la asignatura Recursos para el Aprendizaje

Instrucciones:

Marque con una X el nivel que mejor represente su opinión.

Escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN DE INCLUSIÓN

1. Durante los talleres sentí que mis ideas fueron valoradas por mis compañeros. _____
2. Las actividades realizadas favorecieron la participación de todos los estudiantes. _____
3. Me sentí incluido/a en las dinámicas de trabajo desarrolladas en clase. _____
4. El ambiente del aula fue respetuoso y colaborativo. _____
5. Las estrategias aplicadas permitieron atender las diferencias entre los estudiantes. _____

DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

6. Las estrategias utilizadas despertaron mi interés por aprender. _____
7. Me sentí más motivado/a a participar en las actividades de la asignatura. _____
8. Las actividades realizadas hicieron el aprendizaje más dinámico. _____
9. Me sentí comprometido/a con el desarrollo de las tareas asignadas. _____
10. Considero que estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo. _____

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO

11. Trabajar en grupos me ayudó a comprender mejor los contenidos. _____
12. La interacción con mis compañeros facilitó el aprendizaje. _____
13. Pude aportar ideas y colaborar activamente en las actividades grupales. _____
14. El trabajo cooperativo fortaleció mis habilidades de comunicación. _____
15. Las actividades grupales promovieron la responsabilidad compartida. _____

DIMENSIÓN 4: UTILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

16. El aprendizaje basado en proyectos contribuyó a comprender mejor los contenidos. _____
17. El uso de recursos digitales facilitó mi aprendizaje. _____
18. Las actividades socioemocionales mejoraron la convivencia en el aula. _____
19. El uso de materiales diversos enriqueció la experiencia de aprendizaje. _____
20. Considero que estas estrategias serían útiles en mi futura práctica docente. _____

PREGUNTAS ABIERTAS

21. ¿Qué estrategia te resultó más significativa y por qué?
22. ¿Qué cambios percibiste en tu participación o motivación durante los talleres?
23. ¿Qué sugerencias harías para mejorar este tipo de experiencias formativas?

Anexo C

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN

Escala: 1 = Bajo 2 = Básico. 3 = Adecuado 4 = Alto

INDICADOR 1: Participación activa

Nivel	Descripción
1	Participa muy poco o solo cuando se le solicita.
2	Participa ocasionalmente en las actividades.
3	Participa de forma constante en las dinámicas de trabajo.
4	Participa activamente, propone ideas y motiva a sus compañeros.

INDICADOR 2: Trabajo colaborativo

Nivel	Descripción
1	Presenta dificultad para integrarse al trabajo grupal.
2	Coopera de manera limitada con su grupo.
3	Colabora de forma adecuada en el logro de las tareas.
4	Favorece la cohesión grupal y apoya el aprendizaje de sus pares.

INDICADOR 3: Responsabilidad en las tareas

Nivel	Descripción
1	No cumple con las tareas asignadas.
2	Cumple parcialmente con las actividades.
3	Cumple de manera adecuada con las responsabilidades asignadas.
4	Demuestra compromiso y calidad en la realización de las tareas.

INDICADOR 4: Desarrollo de habilidades socioemocionales

Nivel	Descripción
1	Presenta dificultades para respetar opiniones o manejar conflictos.
2	Muestra actitudes de respeto de manera ocasional.
3	Mantiene relaciones respetuosas y manejo adecuado de emociones.
4	Promueve un clima positivo, empático y colaborativo.

INDICADOR 5: Calidad del producto didáctico elaborado

Nivel	Descripción
1	Producto incompleto o poco pertinente.
2	Producto con debilidades conceptuales o metodológicas.
3	Producto pertinente y adecuado al contexto educativo.
4	Producto innovador, inclusivo y aplicable a la práctica docente.

La observación sistemática evidenció niveles adecuados de participación y colaboración, destacándose el compromiso en la elaboración de productos didácticos inclusivos.

Anexo D

GUIÓN DE GRUPOS FOCALES

Proyecto: Estrategias metodológicas inclusivas en la asignatura Recursos para el Aprendizaje

Datos Generales

- Fecha: _____
- Lugar: _____
- Moderador/a: _____
- Relator/a: _____
- Número de participantes: _____

Introducción

Buenas tardes. Agradecemos su participación en este grupo focal, el cual tiene como propósito conocer sus opiniones y experiencias sobre las estrategias metodológicas inclusivas implementadas en la asignatura Recursos para el Aprendizaje.

Las informaciones compartidas serán utilizadas únicamente con fines académicos e investigativos y se manejarán de manera confidencial. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es conocer sus percepciones y experiencias.

La participación es voluntaria y pueden expresarse con libertad y respeto.

Preguntas de Apertura

1. ¿Cómo describirían su experiencia general durante los talleres realizados?
2. ¿Qué actividades recuerdan con mayor interés o entusiasmo?
3. ¿Cómo se sintieron participando en las dinámicas desarrolladas?

Dimensión 1: Percepción de Inclusión

4. ¿Consideran que durante las actividades todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera las estrategias aplicadas favorecieron la inclusión dentro del aula?
6. ¿Se sintieron escuchados y valorados durante las actividades grupales? Explique.
7. ¿Cómo describen el ambiente de convivencia y respeto durante los talleres?

Dimensión 2: Motivación Académica

8. ¿Las estrategias implementadas despertaron mayor interés por la asignatura?
¿Cómo?
9. ¿Qué actividades les motivaron más a participar y aprender?
10. ¿Notaron cambios en su actitud o disposición hacia las clases después de los talleres?
11. ¿Consideran que las actividades hicieron el aprendizaje más dinámico y significativo? Explique.

Dimensión 3: Participación y Trabajo Colaborativo

12. ¿Cómo influyó el trabajo en equipo en la comprensión de los contenidos?
13. ¿Qué beneficios encontraron en la interacción con sus compañeros?
14. ¿Todos pudieron aportar ideas y participar activamente en las actividades grupales?
15. ¿Qué habilidades consideran que fortalecieron mediante el trabajo colaborativo?

Dimensión 4: Utilidad de las Estrategias Metodológicas

16. ¿Qué estrategias metodológicas consideran más útiles para su aprendizaje?
17. ¿Cómo valoran el uso de recursos digitales y materiales diversos durante las actividades?
18. ¿Las actividades socioemocionales contribuyeron a mejorar la convivencia en el aula? ¿De qué manera?
19. ¿Consideran que estas estrategias podrían ser útiles en su futura práctica docente?
Explique.

Preguntas de Cierre

20. ¿Qué fue lo más positivo de esta experiencia formativa?
21. ¿Qué aspectos consideran que podrían mejorarse?
22. ¿Qué recomendaciones ofrecerían para futuras implementaciones de estas estrategias metodológicas?
23. ¿Desean agregar algún comentario o experiencia adicional relacionada con los talleres?

Cierre

Agradecemos sinceramente su participación y aportes. Sus opiniones son de gran valor para fortalecer las estrategias metodológicas inclusivas y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Anexo E



Participantes elaborando recursos en los talleres.

Participantes completando instrumentos en los talleres.





Participantes en los talleres.

Participantes en los grupos focales.

